

**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy, Komenského 301, Batizovce**  
**za školský rok 2020/2021**

**Predkladá:**

riadiateľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ  
dňa .....

**Vyjadrenie rady školy:**

*Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Obci Batizovce  
**s c h v á l i ť / n e s c h v á l i ť**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ, Komenského 301, Batizovce  
za školský rok 2020/2021*

.....

predseda Rady školy pri MŠ,  
Komenského 301, Batizovce

**Stanovisko zriaďovateľa:**

*Obec Batizovce  
**s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ, Komenského 301, Batizovce ,  
za školský rok 2020/2021*

.....

**starosta Obce Batizovce**

**Opatrenia kvôli pandémie / COVID -19/**

<b>1 Východiská .....</b>	<b>4</b>
Základné identifikačné údaje o škole.....	4
Údaje o počte detí.....	7
Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2020/2021 .....	7
Údaje o počte zamestnancov.....	7
Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy.....	8
Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti .....	9
Údaje o aktivitách, do ktorých za MŠ zapojila .....	10
Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.....	11
Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti.....	11
Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.....	12
Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.....	13
Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie ich plnenia .....	13
Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť.....	16
<b>2 Ďalšie informácie o škole .....</b>	<b>25</b>
Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania .....	25
Voľnočasové aktivity školy .....	26
Spolupráca školy s rodičmi v poskytovaní služieb deťom a rodičom .....	26
Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú ...	27

**Prílohy:**

Správa o hospodárení a plnení rozpočtu MŠ za rok 2020 /01.01.-31.12. 2020/

## Opatrenia kvôli pandémie / COVID -19/

Aj v šk.r. 2020/2021 sme postupovali v zmysle usmernení, opatrení a rozhodnutí ministra školstva a hlavného hygienika SR. Tieto sme zakomponovali do príloh školskej dokumentácie /Pracovný poriadok, Prevádzkový poriadok, Školský poriadok/. O nových usmerneniach, nariadeniach, či odporúčaníach sme rodičov informovali prostredníctvom webového sídla MŠ, uzavretej fb stránky a prostredníctvom oznamov na chodbe MŠ.

Prevádzka v MŠ bola prerušená len v čase školských zimných prázdnin a to od 21.12. 2020 do 17.01. 2021, plánované prerušenie bolo do 11.01., ale do 18.01. bolo na odporúčanie ministra školstva. Ináč prevádzka v MŠ Batizovce počas šk.roka kvôli COVID-u nebola prerušená.

Prevádzka počas mesiacov júl a august sa riadila štandardným spôsobom ako v iných rokoch, o čom boli rodičia informovaní na rodičovskom združení v septembri 2020. V júli boli v prevádzke dve triedy a to podľa záujmu rodičov. V mesiaci august bola prerušená prevádzka v MŠ za účelom prípravy tr.4 /trieda predškolákov/, čistenia, upratovania, dezinfekcie priestorov a prípravy materskej školy na ďalší školský rok.

*Táto správa je zároveň autoevaluačným nástrojom, ktorý nám bude slúžiť na autoevaluáciu všetkých procesov a Koncepcie rozvoja MŠ a súčasne pre ďalšie zlepšenie našej činnosti a pôsobenia v materskej škole.*

## 1 Východiská

Správa je vypracovaná v zmysle:

- ✚ Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. z 18. 12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- ✚ Koncepcie materskej školy
- ✚ ŠkVP „Rok na dedine“
- ✚ Plánu práce materskej školy
- ✚ Informácií o činnosti Rady školy
- ✚ Vyhodnotenia projektov, podujatí a krúžkovej činnosti.

## Základné identifikačné údaje (§ 2ods. 1 písm. a)

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Ul. Komenského 301, 059 35 Batizovce
Telefónne číslo školy	052 7755141,052 7758288
Internetová adresa	<a href="http://www.msbatizovce.eu">www.msbatizovce.eu</a>

<b>Elektronická adresa</b>	<a href="mailto:ms.r.batizovce@gmail.com">ms.r.batizovce@gmail.com</a>
<b>Zriaďovateľ</b>	<b>Obec Batizovce, Štúrova 29, 059 35 Batizovce</b>
<b>Vedúci zamestnanci</b>	<b>riaditeľka MŠ</b>
	<b>ved. ŠJ</b>
	<b>ek.-PaM zam.</b>

### Základné identifikačné údaje (§ 2ods. 1 písm. b)

<b>Zriaďovateľ</b>	<b>Obec Batizovce</b>
<b>Adresa školy</b>	<b>Ul. Štúrova 29/2, 059 35 Batizovce</b>
<b>Telefónne číslo školy</b>	<b>052 7756312</b>
<b>Internetová adresa</b>	<a href="http://www.obecbatizovce.sk">www.obecbatizovce.sk</a>
<b>Elektronická adresa</b>	<a href="mailto:obec@obecbatizovce.sk">obec@obecbatizovce.sk</a>

### Základné identifikačné údaje (§ 2ods. 1 písm. c)

#### Rada školy

Rada školy pri Materskej škole, Ul. Komenského 301 v Batizovciach bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Pracovala v tomto zložení:

<i>Meno a priezvisko</i>	<i>Funkcia</i>	<i>Zvolený /delegovaný/ za</i>
	predseda	zást. pedagogických zamestnancov
	podpredseda	zást. pedagogických zamestnancov
	členka	zást. nepedagogických zamestnancov
	členka	zást. rodičov
	členka	zást. rodičov
	členka	delegovaný zástupca zriaďovateľa
	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 2 x. / boli naplánované 3 stretnutia, ale kvôli COVID-19 a odporúčaniam sa jedno stretnutie neuskutočnilo/

Obsah rokovania zasadnutí:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
- POP na šk. rok
- Školský poriadok materskej školy
- Plán práce materskej školy
- Školský vzdelávací program materskej školy
- Výsledky zápisu detí do ZŠ a do MŠ
- Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení, materskej školy
- Vyhodnotenie činnosti v MŠ a pracovných podmienok
- Povinné predprimárne vzdelávanie a nová trieda a školská legislatíva

### **Interné metodické združenie (ďalej IMZ)**

Interné metodické združenie viedla :

Členkami IMZ boli všetky p. učiteľky.

Plán IMZ bol zameraný na:

- na individuálne štúdium /podľa plánu štúdia literatúry, ale aj podľa výberu PZ/,
- rozbor výstupného materiálu zo školení, individuálneho štúdia, materiálov, ktoré dala k preštudovaniu p.riaditeľka
- aktualizčné vzdelávanie PZ,
- hodnotenie VVČ v MŠ,
- príprava predškolákov pre vstup do ZŠ

### **Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. d, § 2 ods.2 písm. a-b)**

**Počet tried v šk.roku 2020/2021: 3**

**Počet detí: 67**

**Počet detí pred nástupom do ZŠ: 22/do ZŠ nastúpilo 23 detí, jedno dieťa predčasne za základe žiadosti rodičov a psychologického vyšetrenia/**

**Z toho počet detí s OPPŠD: 2**

**Dôvody OPPŠD:**

- emocionálna a sociálna nezrelosť, narušená komunikačná schopnosť

### Údaje o výsledkoch hodnotenia – posúdenie úrovne školskej pripravenosti

V mesiaci jún 2021 sa uskutočnilo diagnostické vyšetrenie detí , ktoré v dôsledku PPPV v septembri 2021 prvýkrát nastúpia do MŠ. Z detí - predškolákov, ktoré navštevovali MŠ ani jedno nemá OPŠD. Jedno dieťa na základe žiadosti rodičov a po psychologickom vyšetrení nastupuje skôr do ZŠ / v okt. 2021 bude mať dieťa 6 rokov/.

Triedy	Stav k 15. 9. 2020							Stav k 30. 6. 2021						
	veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2 r. deti	predškoláci			Integr. deti	veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2 r. deti	predškoláci			Integr. deti
				spolu	z toho 5-6 r. deti	z toho OPŠD					spolu	z toho 5-6 r. deti	z toho OPŠD	
1	2-3	18	4	0	0	0	0	2-3	17	1	0	0	0	0
2	3-4	24	0	0	0	0	0	3-4	24	0	0	3	0	0
3	5-6	25	0	22	22	0	0	5-6	24	0	24	23	0	0

Poznámka: V tr.č. 3 na žiadosť rodičov jedno dieťa po vyšetrení SCPPPaP Vysoké Tatry nastupuje skôr do ZŠ

### Zloženie tried

Trieda	Vekové zloženie	Učiteľka	Učiteľka
1	2 - 3 ročné deti		
2	3-4 ročné deti		
3	5 – 6 ročné deti		

### Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2020/2021

Veková kategória	Vzdelávací program
2 - 7-ročné deti	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie
	ŠkVP „Rok na dedine“

### Údaje o počte zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. e)

Zamestnanci	Počet	Kvalifikované	PZ s 1.atestáciou
Pedagogickí zamestnanci	6	6	4
Prevádzkoví zamestnanci	2	-	-
Ek.-PaM zamestn.	1	-	-
Školská jedáleň	3	-	-
<b>Spolu:</b>	<b>12</b>		

**Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov  
( §2 ods.1 písm. f)**

Názov vzdelávania	Forma vzdelávania	Forma ukončenia	Počet vzdelávaní	Pribeh vzdelávania/nočet		
				ukončilo	pokračuje	začalo
Pracovné porady riaditeľiek, od apríla online porady	porada	-	-	-	-	-
Aktualizačné vzdelávanie	Prezenčná forma	Rozhovorom a hodnotení / dotazník/		6	-	-
1.atestácia		Vypracovanie práce, obhajoba		2	-	-
Kvalifikačné vzdelávanie /PZ s 2.st. VŠ nepedag. zamerania/		Maturitnou skúškou		1	-	-

Dve učiteľky sa pripravovali na vykonanie 1.atestačnej skúšky, odovzdali prácu a obidve vykonali obhajobu atestačnej skúšky.

Učiteľky v rámci samoštúdia preštudovali viaceré odborné publikácie, napr.:

- ✚ Kováčová B.: S inklúziou od ranného veku- Dieťa s odlišnosťou a jeho vstup do kolektívu
- ✚ Kolektív autorov:/UNICEF/, S každým dieťaťom sa ráta, Práva dieťaťa, Rozdiely medzi ľuďmi
- ✚ M. Miňová : Pedagogické diagnostikovanie v MŠ
- ✚ J. Orišková, M. Lučivjanská: Predčitateľská gramotnosť
- ✚ I. Šeňselová: Mediálna výchova v predprimárnom vzdelávaní
- ✚ metodický materiál RAABE
- ✚ metodický materiál KAFOMET
- ✚ nové vyhlášky, nariadenia, zákony – právne povedomie učiteľiek
- ✚ Predškolská výchova, Učiteľské noviny

## Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( § 2 ods. 1 písm. g)

Materská škola Batizovce má označenie:  
„Škola priateľská k deťom“ – spolupráca s UNICEF-om  
„Regionálna škola“- zaradenie medzi Regionálne školy na Slovensku  
Spolupracujeme s českou MŠ „U divadla/ v Slanom

## + Údaje o aktivitách organizovaných MŠ

### Akcie v školskom roku 2020/2021

SEPTEMBER:	
02.09.2020	Slávnostné otvorenie školského roka
OKTÓBER:	
21.10.2020	DEŇ JABLKA – v jednotlivých triedach
29.10.2020	TEKVIČKOVÁ PARTY – v jednotlivých triedach
NOVEMBER:	
-	-
DECEMBER:	
04.12.2020	Mikuláš v škôlke
09.12.2020	Pečenie medovníčkov v MŠ
17.12.2020	Vianočná besiedka pre zamestnancov
JANUÁR:	
-	-
FEBRUÁR:	
-	-
MAREC:	
19.03.2021	Divadelný deň – „O REPKE“ „O TROCH PRASIATKACH“
25.03.2021	Výtvarná súťaž – „Môj rozprávkový hrdina“
APRÍL:	
-	-
MÁJ:	
07.05. 2021	Kladenie vencov v obci za účasti detí – tr. č. 3
07.05.2021	Online vystúpenie pre mamičky ku Dňu matiek – fb sídlo
21.05.2021	Návšteva požiarnej zbrojnice
JÚN:	



01.06.2021	Deň detí – Bábkové divadelné predstavenie Hoki a Poki „Keď sa hľadá kamarát“
02.06.2021	Kidsfun – animácia so súťažami a diskotékou pre deti – „Námorníci“
23.06.2021	Rozlúčka s predškólákmi v MŠ – pre zamestnancov.
28.06.2021	Rozlúčka s predškólákmi pre rodičov – s Usmievankou

Z dôvodu opatrení a odporúčaní ministerstva školstva/Manuál/ sa veľa plánovaných akcií v MŠ neuskutočnilo a to z dôvodu ochrany zdravia detí a zamestnancov školy. Ani v obci sa deti nepredstavili v plánovaných akciách, nakoľko tie sa neuskutočnili z dôvodu nariadenia hl. hygienka.

#### ✚ Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila

Termín	Aktivita	Poznámka
11/2020	„Výtvarná súťaž „Svet očami detí“	Tr.č.3
03/2021	Krehká krása – nakoľko sa kvôli COVID-u nekonala celoslovenská prezentácia veľkonočných kraslíc v obci, urobila sme si jej „zmenšeninu“ v rámci MŠ	Prezentačný panel za MŠ stránka obce fb stránka MŠ
2020/2021	O regionálnych aktivitách sme informovali na stránkach Regioškola,	P.riaditeľka
2020/2021	Prezentácia aktivít MŠ na našej webovej stránke, tiež v miestnej televízii, v novinách obce, v činnosť našej MŠ bola prezentovaná aj v periodikách	P.riad., Všetky p.uč.

Poznámka: Veľa výtvarných aktivít a iných súťažných projektov bolo kvôli COVID-19 zrušených.

#### Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená ( § 2 ods. 1 písm. h)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Zameranie
Projekt UNICEF-u Škola priateľská k	Celý šk. rok	trvá	Multikultúrna výchova

<b>deťom</b>			
<b>Dopravná výchova</b>	Celý šk. rok	trvá	Osvojovanie si základov správania sa v dopravných situáciách
<b>Zdravý úsmev, Sladkosti závislosťou Evička nám ochorela, Kvapka krvi</b>	Realizujú sa v rámci projektu o zdravom životnom štýle	trvá	Zdravá výživa a starostlivosť o zúbky, starostlivosť o svoje zdravie
<b>Projekt Špind'úr v kráľovstve čistoty</b>	Celý šk.rok	trvá	ENV – separovanie odpadu
<b>Projekt Regionálna škola</b>	Celý šk.rok	trvá	Regionálne zvyky, tradície

### Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti ( § 2 ods. 1 písm. i)

V školskom roku 2020/20201 nebola v našej MŠ vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou . Posledná inšpekcia bola vykonaná v dňoch 04.-06.02. 2003.

### Záver zo správy komplexnej inšpekcie

Školská inšpekcia hodnotí na:

#### **Veľmi dobrej úrovni**

- ✚ Určenie koncepčných zámerov a hlavných cieľov výchovy a vzdelávania
- ✚ Účinnosť vnútroškolskej kontroly
- ✚ Kvalita vedenia pedagogickej dokumentácie vedením školy
- ✚ Tvorivá atmosféra v kolektíve pedagogických zamestnancov
- ✚ Výchovno-vzdelávacie výsledky, úroveň vedomostí a zručností detí
- ✚ Estetická úprava interiéru školy

#### **Dobrej úrovni:**

- ✚ Plánovanie edukačného procesu

#### **Priemernej úrovni:**

- ✚ Modernizácia učebných pomôcok

#### **Kľúčové pozitívne stránky školy:**

- ✚ Manažérske vedenie školy
- ✚ Spolupráca s obecným úradom
- ✚ Estetická úroveň priestorov

## ✚ Využitie prvkov regionálnej výchovy

### Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm.j)

MŠ je umiestnená v účelovej budove. Suterén tvoria priestory ŠJ pre ZŠ, kuchyňa, príručné sklady, kancelária vedúcej ŠJ, účelové priestory pre kuchárky a kotolňa. Na prízemí sa nachádzajú dve triedy s príslušnými priestormi, riaditeľňa, zborovňa, miestnosť pre upratovačku a výdajňa stravy. Na poschodí je umiestnená jedna trieda s príslušnými priestormi. Do budovy MŠ sa vchádza hlavným schodišťom po pravej strane. V prípade potreby je možné použiť únikové schodišťa, ktoré sú umiestnené pri spálňach tr.č.2 a 3. Súčasťou školy je rozsiahly areál školského dvora, na ktorom sa nachádza funkčné detské ihrisko a altánok, ktoré využívame pri EA a krúžkovej činnosti. Každý rok si musíme opravovať oplotenie, nakoľko je poľámané. Aj napriek nainštalovanému kamerovému systému na budove MŠ a svetelnému senzoru reagujúcemu na pohyb, nepodarilo sa úplne odstrániť prejavy vandalizmu a ničeniu majetku MŠ. Z príspevkov obce na krúžkovú činnosť, bol zakúpený materiál na rozvíjanie kreativity a tvorivosti detí.

V prostredí materskej školy sme vytvárali podmienky pre celkovú pohodu detí. Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Školská jedáleň pri materskej škole je zriadená na prípravu, výdaj, konzumáciu jedál a nápojov pre deti v čase ich pobytu v materskej škole, pre prípravu a výdaj stravy žiakov ZŠ v Batizovciach, pre zamestnancov MŠ a pre deti a zamestnancov SMŠ Chalúпка vo Svite. Školská knižnica bola doplnená aktuálnymi odbornými publikáciami a metodickými príručkami.

### Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z. z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 – o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje obecné zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu.

Príspevky na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy v súlade s § 28 zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa Všeobecne záväzného nariadenia obce Batizovce č.3/2014 zo dňa 24.07.2014 výdavkov uhradil zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť vo výške : **22 €/ mesačne** na jedno dieťa vo veku 2 do 3 rokov a **11 €/mesačne** na jedno dieťa vo veku od 3 do 5 rokov.

Od januára 2021 VZN č. 3/2020 je jednotný príspevok a to vo výške **15 €/mesačne** pre všetky deti vo veku 2-5 rokov.

**Finančné prostriedky získané od zákonných zástupcov dieťaťa formou ročného príspevku schváleného na plenárnom rodičovskom združení / viď prílohu spracovanú RZ /**

*Iné finančné a materiálne prostriedky od zákonných zástupcov*

- ✚ Výtvarný, pracovný a prírodný materiál pre deti
- ✚ Prefocovanie materiálov pre MŠ
- ✚ Hračky pre deti

**Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2020/2021 a vyhodnotenie ich plnenia**

## **I. Dimenzia zákazníka**

**Vo výchove a vzdelávaní sme:**

- ✚ podporovali zdravé sebavedomie detí, viedli k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu a k aktívnej účasti na riadení výchovno – vzdelávacej činnosti,
- ✚ rozvíjali a skvalitňovali edukáciu detí v oblasti logicko – matematickej a zamerali sme sa na skvalitnenie a rozvoj grafomotorických zručností,
- ✚ podporovali rozvoj pohybových schopností detí a zdravého životného štýlu,
- ✚ podporovali prirodzený talent a nadanie detí,
- ✚ skvalitňovali oboznamovanie rodiny s výsledkami výchovy a vzdelávania formou oznamov, prezentáciou prác detí a individuálnymi konzultáciami rodičov s tr. učiteľkami

### **Silné stránky**

- ✚ Pravidelné čítanie a počúvanie ľudových a autorských rozprávok.
- ✚ Pravidelné aktivity na rozvoj grafomotorických zručností so všetkými deťmi.
- ✚ Kultúrne a športové podujatia/ v rámci MŠ/ – Vianoce, Mikuláš, Vynášanie Moreny, ....
- ✚ Úzka spolupráca s MO Matice slovenskej, folklórom a so Združením pedagógov zo škôl s regionálnou výchovou pri regionálnej výchove.
- ✚ Cvičenie v prírode –4 x v roku/naplánovaných

### **✚ Slabé stránky**

- ✚ Viac prezentovať prácu MŠ, zasielaním výtvarných prác do rôznych súťaží (vyhľadať rôzne súťaže pre deti MŠ aj na internete)

### **Odporúčania**

- ✚ Kontrolnou činnosťou sledovať zapájanie sa učiteliek do rôznych súťaží a tak prezentovanie našej MŠ prostredníctvom detských prác, ale aj formou publikovania učiteliek v odborných pedagogických periodikách

## **II. Dimenzia koncepcná a legislatívna**

### **Vo výchove a vzdelávaní :**

- ✚ vytvárali sme deťom podmienky na prípravu pre vstup do základnej školy;

## **III. Dimenzia obsahová**

### **Vo výchove a vzdelávaní :**

- ✚ pracovali sme podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a ŠkVP - Rok na dedine

## **IV. Dimenzia profesionálna**

- ✚ Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov bol zameraný na zvyšovanie si ich odborných kompetencií, ale aj právneho vedomia. Riaditeľka má 1. atestačnú skúšku, tiež tri ďalšie učiteľky.
- ✚ V MŠ sú vytvorené veľmi dobré podmienky pre vzdelávanie učiteliek.

## **V. Dimenzia ekonomická**

- ✚ Interiér sme v rámci finančných možností upravovali z finančných prostriedkov nášho rozpočtu a z rozpočtu obce. Tohto roku zrekonštruovali priestory suterénu, ktoré budú slúžiť pre tr.č. 4- 5 ročné deti, ktoré majú PPPV.
- ✚ Bol vypracovaný projekt k rozšíreniu kapacity z dôvodu povinnej predškolskej výchovy a vzdelávaniu a to od 01.09. 2021. Ide o prístavbu k budove MŠ o kapacite dvoch tried s príslušenstvom. Žiaľ tento projekt sa nepodarilo zrealizovať, nakoľko boli všetky projekty pozastavené a potom sa to predĺžilo procesmi ako verejné obstarávanie a výberové konanie. Až v mesiaci júl 2021 bola vybratá firma, ktorá po procesných úkonoch by mala začať s prácami v jeseni 2021. Z tohto dôvodu bolo potrebné nájsť vhodné dočasné priestory pre vytvorenie

triedy na PPPV. Zo všetkých možností bola najschodnejšia možnosť v suteréne, v priestoroch ŠJ a to z miestnosti kancelárie ved. ŠJ a jedálne pre žiakov ZŠ prebúraním priečky, čím sa zväčšil priestor, ktorý by vyhovoval 16-tim deťom. Zapojili sme sa do rozvojového projektu ministerstva školstva Predškolači, kde sme získali 6 748 €, ktorého cieľom je podpora pre tie materské školy, ktoré otvoria nové triedy v materskej škole alebo v dočasných priestoroch pre poskytovanie povinného predškolského vzdelávania. Finančné prostriedky sú určené na materiálne vybavenie tried: nábytok, didaktické pomôcky a hračky, koberce, podlahová krytina, taniere,.....

- ✚ Je vytvorený Plán opráv a údržby pre zriaďovateľa, kde sú podľa priorit uvedené jednotlivé opravy a rekonštrukcie. Postupne je potrebné zrekonštruovať interiér MŠ, ako výmena podlahových krytín v interiéri, maľovanie a vysprávkovanie interiéru, podlahové krytiny, interiérové schody, výmena dverí.
- ✚ V ďalšom roku, podľa finančných možností, by sa malo dokončiť zateplenie zadnej časti budovy/severnej časti, čím sa získa úspora energií a je potrebné aj nové oplotenie okolo areálu MŠ a to z dôvodu devastovania školského dvora neprispôsobivými občanmi.

Nakoľko sa jedná o 59 ročnú budovu, stále sa vyskytne nejaký problém, ktorý je potrebné riešiť urgentne mimo plánu opráv. Treba hľadať možnosti získania finančných prostriedkov z európskych fondov alebo z iných zdrojov.

**Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. k).**

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom pre nás bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie sa do skupiny a kolektívu. V súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie sme vytvorili učebné osnovy, v ktorých sme rozpracovali 10 obsahových celkov, tie boli zrealizované v priebehu 10 mesiacov školského roka. Učebné osnovy obsahovali tematické okruhy, vzdelávacie oblasti, obsahové štandardy, výkonové štandardy, úrovne. Obsahové celky sme prostredníctvom jednotlivých tém plánovali a realizovali vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Zamerali sme sa na individuálny prístup ku každému dieťaťu, otestovali stupeň vývinu v jednotlivých oblastiach aj v spolupráci s logopedičkou Dr. Masárovou, ktorá odporúčala niektorým deťom starostlivosť v poradni. Pri bežnej činnosti potom na základe jej usmernení a odporúčaní naďalej dbajú učiteľky v triedach na správny rečový vývin detí. Veľmi dobrú máme spoluprácu so SCPPPaP Vysoké Tatry. Psychológovia v mesiaci jún vyšetřili deti, ktoré v sept. nastúpia na plnenie PPV. Všetky deti majú problém s komunikáciou, nerozprávajú po slovensky, takže na odporúčanie psychológov z SCPPPaP Vysoké Tatry, bude potrebný asistent, ktorý zabezpečí rečový kontakt medzi deťmi a pedagógom.

### **Hodnotenie z hľadiska vzdelávacích oblastí**

#### Jazyk a komunikácia

##### Pozitíva:

- deti majú veku primeranú slovnú zásobu, dokážu nadväzovať komunikačné kontakty, spontánne reagujú na otázky, vyjadrujú sa spisovne, na základe ilustrácií vymýšľajú príbeh, predvídajú dej, vymýšľajú aj vlastné príbehy, veľmi je u detí obľúbené maľované čítanie, na ktoré sa využíva veľký formát papiera a interaktívna tabuľa
- deti, ktoré navštevujú logopéda, je vidno zlepšenie výslovnosti
- veľký záujem je o knihy, obľúbené sú knihy s ponaučením, vedia, že kniha je zdrojom informácií, väčšina starších detí už rozlišovala písmená abecedy, delia slová na slabiky, niektoré už vedeli čítať
- literárno-dramatická tvorivosť sa prejavila v interpretácii rozprávok, ktorými sa deti prezentovali kamarátom v jednotlivých triedach, žiakom 1.roč. ZŠ, rodičom a verejnosti, na rôznych kult. podujatiach
- grafomotorická zručnosť bola rozvíjaná pomocou pracovných zošitov a IT, väčšina predškôlkov mala správny úchop kresliaceho materiálu, správny tlak na podklad.

##### Rezervy:

- nedodržavanie pravidiel dialógu- hlasná komunikácia, nerešpektovanie hovoriaceho
- občasná gramatická nesprávnosť
- nesprávna manipulácia s knihou, poškodzovanie kníh
- nezreteľná výslovnosť niektorých hlások, prehltanie začiatkových hlások
- problém nadväzovania komunikácie, niekedy prevláda len neverbálna komunikácia
- u niektorých slabá ASZ
- ojedinele prevládajúci nesprávny úchop a sklon písacieho materiálu, silný tlak na podklad
- nesprávne držanie nožníc

### Východiská:

- naväzovanie kontaktu, primeraná komunikácia, gramaticky správne vyjadrovanie a zreteľnú výslovnosť riešiť a usmerňovať v rámci všetkých vzdelávacích oblastí
- uplatňovať riadené čítanie – utvárať predčitateľskú gramotnosť, zaujímať sa o knihy a vedieť s nimi správne zaobchádzať
- zážitky z prečítaného vyjadriť slovné, tancom, dramatickým stvárnením, výtvarne a pod.

### Matematika a práca s informáciami

#### Pozitíva:

- chápu pojmy viac, menej, rovnako a uskutočňujú operácie s meraním, vedia porovnať predmety podľa dĺžky, výšky, šírky, množstva
- podľa slovných inštrukcií učiteľky určujú polohu predmetov, rozlišujú základné rovinné a priestorové geometrické útvary, vytvárajú dvojice objektov na základe danej súvislosti
- podľa vzoru vedia vytvoriť jednoduchú postupnosť a vedia v nej pokračovať-algoritmus, dokážu sa pohybovať v štvorcovej sieti pomocou symbolov označených šípkami, vedia riešiť jednoduché labyrinty
- deti poznajú číselný rad a zvládajú matematické operácie súvisiace s odoberaním, pridávaním, triedením a určovaním počtu, ktorý dokážu pomocou hmatu, znázorniť pomocou prstovej a bodkovej techniky
- niektoré deti dokážu priradiť k číslu aj číslicu
- väčšina detí bezproblémovo ovláda a pracuje s digitálnymi technológiami ako je robotická včela, IT, fotoaparát a pod.

#### Rezervy:

- pretrvávajúce problémy s riešením logických úloh (problémové úlohy)
- viacero detí neovláda algoritmické operácie
- často si zamieňajú priestorové a plošné geometrické útvary

### Východiská:

- používať v edukačnej činnosti učebné pomôcky na rozvoj logického myslenia, zaraďovať logické hry a edukačné programy na IT, vytvoriť učebné pomôcky na vyjadrenie, pochopenie postupnosti
- integrovať matematické operácie do aktivít v rámci všetkých vzdelávacích oblastí

### Človek a príroda

#### Pozitíva:



- tu majú deti veľmi dobré poznatky, ktoré majú často z domáceho prostredia, ale aj z exkurzií detí
- často používajú až vedecké pojmy, zaujímajú sa o nové javy, poznatky v prírode, obľubujú bádateľské činnosti, experimentovanie, hry na výskumníkov, poznávanie vecí a vzájomné vzťahy medzi nimi
- na veľmi dobrej úrovni je rozvinuté enviromentálne cítenie, ktoré si upevňujú aj prostredníctvom projektov v MŠ, vedia, ako sa máme správať k prírode, čo jej ubližuje, ako a prečo separujeme odpad, recyklovanie odpadu, ako je potrebné zachovávať prírodnú rovnováhu, poznajú kolobeh vody
- vedia rozdiely medzi živou a neživou prírodou, vedia popísať jednotlivé časti rastliny, poznajú proces klíčenia a rastu rastlín, majú osvojené poznatky o zdravom životnom štýle, identifikujú počasie, poznajú charakteristické znaky jednotlivých ročných období, majú primerané poznatky o slnečnej sústave, poznajú dôležitosť slnka pre život
- zážitkovou formou poznajú domáce zvieratá, vtákov a voľne žijúce zvieratá žijúce v našej podtatranskej prírode
- oboznámili sa s lesným ekosystémom, majú poznatky o význame bylín, poznajú ich podľa vône a vzhľadu
- primerané poznatky majú o ľudskom tele, jednotlivých častiach tela, vnútorných orgánoch a ich funkciách

#### Rezervy:

- odmietavý postoj ku konzumácii čerstvého ovocia a zeleniny
- niekedy nešetrné zaobchádzanie k prírode- bezdôvodné trhanie kvetov a listov zo stromov
- u niektorých detí je z rodiny prenášaný nesprávny názor na triedenie odpadu

#### Východiská:

- uplatňovať čo najviac zážitkové metódy v úzkej spätosti s prírodným prostredím
- organizovať výlety a exkurzie so zameraním na ENV a to aj za účasti rodičov, zaraďovať čo najviac ochranárskych aktivít a ekohier
- zakladať prírodné kútiky na rozvíjanie bádateľských schopností detí

#### Človek a spoločnosť

##### Pozitíva:

- primerane veku poznajú časové vzťahy, postupnosť počas dňa, niektoré vedia pomenovať aj jednotlivé mesiace v roku, vedia sa orientovať v najbližšom okolí MŠ a domova, vedia popísať cestu z domu do MŠ, poznajú inštitúcie v obci

- ovládajú základné pravidlá cestnej premávky, poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov a ich účel, poznajú základné dopravné značky a ich účel, ovládajú pravidlá správania sa na cestnej komunikácii
- oboznámili sa s prácou policajtov, hasičov, záchranárov, tiež s technikou, s ktorou pracujú
- disponujú informáciami a poznatkami o svojej rodine, rovesníkoch a zamestnancoch v MŠ, na primeranej úrovni majú poznatky o našom regióne, vlasti, štátnej vlajke, hlavnom meste Slovenska, hymne
- primerane veku majú osvojené základy etikety, prosociálne a kultúrno-spoločenské správanie sa
- pri riešených problémových situáciách boli uplatňované pravidlá v triede - tabuľky, ktoré charakterizujú dané pravidlo
- prostredníctvom rozprávkových príbehov vnímali rozmanitosť ľudských vlastností a často ich rozprávkové postavy motivovali ku pozitívnemu správaniu a konaniu dobrá-obdarovanie blízkych, pomoc tým, ktorí to potrebujú
- veľké uplatnenie mala aj spolupráca s UNICEF-om

#### Rezervy:

- násilné riešenie konfliktov u niektorých detí, presadzovanie si svojho násilím a krikom
- u niektorých detí sa prejavuje dosť arogantné a povýšenecké správanie
- vzhľadom k tomu, že žijeme v krásnej podtatranskej prírode, bohatej na prírodné krásy, u niektorých detí sú dosť nízke poznatky o našom okolí a horách

#### Východiská:

- hľadať čo a najschodnejšie riešenia a postupy na eliminovanie agresívneho správania u niektorých detí
- čo najviac využívať v edukačných činnostiach pojmové mapy, encyklopédie, prezentácie na IP zamerané na poznávanie krás regiónu, Slovenska
- organizovať výlety do našej krásnej prírody, do tatier a to v spolupráci s rodinou, aby deti poznali skvosty vo svojom okolí a vytvorili si k nim pozitívny vzťah

#### Človek a svet práce

##### Pozitíva:

- jemná motorika sa rozvíjala pri konštruovaní zo stavebníc a to podľa predlohy, alebo na základe fantázie

- primerane veku pracujú s nožnicami, hrabličkami a inými, tvorili z modelovacej hmoty, navliekali korálky, viazali šnúrky
- poznávali rôzne druhy materiálov, ich špecifické vlastnosti, uplatnenie, experimentovali s nimi/napr. plávanie predmetov z rôznych materiálov, rozpúšťanie,.../
- oboznámili sa s rôznymi pracovnými profesiami, vedia špecifikovať ich pracovnú náplň, ako napr. kuchár, upratovačka, poštarka, hasič, policajt,...
- primerane veku poznajú zdravé a nezdravé potraviny

#### Rezervy:

- u niektorých detí prevláda slabšie tvorivé myslenie a prejavuje sa netrepezlivosť – chýba schopnosť hľadať vlastné riešenie pri realizácii technických úloh, skôr inklinujú k tomu, výsledok skopírovať od druhých
- prejavuje sa aj nespráva manipulácia so základnými pracovnými nástrojmi a náradím, ako sú nožnice, problémy sú aj s viazaním šnúrok

#### Východiská:

- inovovať konštruktívnu činnosť doplnenú o moderné konštrukčné materiály
- uprednostňovať formu individuálneho prístupu podľa potrieb
- zaradiť častejšie do edukačnej činnosti manipuláciu s netradičnými materiálmi

#### Umenie a kultúra- hudobná výchova

##### Pozitíva:

- deti veľmi dobre ovládajú rytmizáciu riekaniek a spievajú piesne rôzneho žánru, veľmi obľúbené sú ľudové piesne, čo vychádza aj zo zamerania MŠ
- za doprodu hudobného nástroja alebo reprodukovanej hudby si vedia pieseň ľahšie a rýchlejšie osvojiť
- zvládajú aj jednoduché inštrumentálne sprievody a ovládanie Orffovho inštrumentára, poznajú zvuky a znenie najznámejších hudobných nástrojov
- na elementárnej úrovni identifikujú rytmus a tempo, zážitky z hudby vedia vyjadriť pohybom
- text piesne improvizujú zodpovedajúco téme
- imitujú pohyb a vytvárajú si vlastné tanečné choreografie v HPH, dokážu si osvojiť pravidlá hier
- primerane vedia prezentovať tanečnú chôdzu, krok posuvný, poskočný, točenie vo dvojici, pohupy v kolenách, pomerne rýchlo si osvoja jednoduchú choreografiu

- tieto ich schopnosti sú využité v regionálnej akadémii a viacero detí vystupuje aj v detskom folklórnom súbore

#### Rezervy:

- nesprávne dýchanie pri speve, hlasný alebo naopak veľmi tichý prejav
- občas nedodržovanie tempa pri speve

#### Východiská:

- zaraďovanie hudobných chvíľok počas celého dňa
- integrovať vhodne tematicky hudobné činnosti do všetkých vzdelávacích oblastí
- klásť dôraz na správne dýchanie a to aj zaraďovaním dýchacím cvičením

#### Umenie a kultúra- výtvarná výchova

##### Pozitíva:

- rady a často kreslia na vlastnú tému, t.j., kde môžu výtvarne zobrazit' svoje predstavy a zážitky
- vedia zobrazit' ľudskú postavu s detailným zobrazením, postavu zvieraciu
- obľubujú kreslenie a maľovanie na veľký formát papiera, kreslenie na chodník
- skladali papier podľa inštrukcií
- vytvárali rôzne priestorové tvary nalepovaním kúskov papiera, ktoré potom ešte kresbou, alebo maľbou dotvorili
- experimentujú s farbami, miešanie farieb, vytváranie nových odtieňov
- zaujímavou činnosťou je pre deti modelovanie z rôznych hmôt, ako napr. gulôčková plastelína, kinetický piesok, cesto
- výtvarnými aktivitami si deti rozvíjali svoju kreativitu, ich práce skrášľovali interiér MŠ, prezentovali sa nimi na rôznych kult. podujatiach v obci, napr. Krehká krása, boli zaslané do rôznych súťaží, kde deti získali aj ocenenia
- svoje schopnosti a zručnosti využívali aj v krúžkovej činnosti

##### Rezervy:

- viac sa zamerať na správny úchop a držanie kresliaceho materiálu
- zamerať sa na presnosť pri skladaní papiera
- viac zaraďovať výkonové štandardy z podoblasti Vnímanie umeleckých diel, čo má vplyv na elementárne utváranie estetického cítenia u detí

##### Východiská:

- intenzívnejšie uplatňovať pri modelovaní a priestorovom tvorení rozmanitosť modelovacích hmôt

- za účelom poznávania rôznych umeleckých diel zorganizovať návštevu výtvarnej galérie
- uskutočňovať výtvarné aktivity v rôznych neobvyklých polohách a v zmenených podmienkach – na ŠD, na maliarskych stojanoch, v altánku, v prírode a to s akceptovaním správnej manipulácie s pracovným materiálom

### Zdravie a pohyb

#### Pozitíva:

- na primeranej úrovni majú osvojené hygienické návyky a sebaobslužné činnosti spojené s obliekaním, prezúvaním, stolovaním
- rytmicky správne lokomočné pohyby uplatnili pri spoločnom cvičení
- na primeranej úrovni majú rozvinuté pohybové kompetencie- chôdza, beh, skok, lezenie, hádzanie, základné polohy a postoje
- deti majú radosť z pohybu, správne držanie tela si deti osvojujú každý deň prostredníctvom zdravotného cvičenia spojeného s relaxačnými a uvoľňovacími cvikmi

#### Rezervy:

- u niektorých detí je veľký nezáujem o prechádzky, absentujú tu spoločné prechádzky v rodine, kde je presun z miesta na miesto väčšinou autom
- sklon k hrbeniu sa pri sedení, resp. podopieranie si hlavy rukou
- nesprávny doskok na celé chodidlo

#### Východiská:

- podporovať pohybovú aktivitu s uplatňovaním rôznych kombinácií lokomočných pohybov s akcentom na precvičenie a zdokonaľovanie rôznych variantov skoku
- stimulovať deti k pohybu v prírodnom prostredí, dodržiavať zaraďovanie sezónnych turistických vychádzok s plynulou chôdzou po nerovnom teréne primeraného trvania
- zaraďovanie výletov do prírody spojené s prekonávaním ľahkých prekážok
- zaraďovať krátke pohybové aktivity po každej sedavej činnosti
- zodpovedne pristupovať k realizácii zdravotných cvikov a k precvičovaniu celého tela

Materská škola je výchovno - vzdelávacia inštitúcia, v ktorej sa stretávajú aktéri edukačného procesu. Obsah edukačnej činnosti sa uskutočňoval podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie ako základného pedagogického dokumentu pre MŠ a Školského vzdelávacieho programu " Rok na dedine" s diferencovaním úloh a s prihliadnutím na špecifiká individuality dieťaťa, na vek dieťaťa.

Štruktúra obsahu výchovno - vzdelávacej činnosti viedla k tomu, aby dieťa v závere

predškolského veku získalo kľúčové kompetencie, ktoré sú potrebné pre dosiahnutie vývinového medzníka - školskú zrelosť.

Východiskom pre nás bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie sa do skupiny a kolektívu. Pri plánovaní sme rešpektovali integráciu tematických okruhov do vzdelávacích oblastí.

Už niekoľko rokov pristupujeme k deťom podľa filozofie slobody dieťaťa. Pracujeme podľa princípov otvorenej školy, kde sa kladie dôraz na jedinečnosť dieťaťa, na jeho originalitu. Vyžaduje si to prispôbenie prístupov smerom k individuálnym potrebám dieťaťa. Ak sa dieťa cíti slobodné vo svojich rozhodnutiach a aktivitách, je smelšie, pokojnejšie, nie je nútené „ísť s davom“. Deti ľahšie prijímajú aj spoločné pravidlá triedy, pretože ich učiteľka individuálne zdôvodňuje a je tolerantná voči deťom, ktoré sa ťažšie prispôbujú. Výsledkom je celková klíma triedy, kde vládne pokoj, zdravá komunikácia medzi deťmi navzájom i s dospelými. Emocionálna úroveň detí závisí od prístupu pedagóga, od jeho komunikácie a empatie.

Sociálno-emocionálna inteligencia je primeraná veku detí. Deti sa adaptovali na nové prostredie MŠ vcelku dobre. Problém s adaptáciou bol poväčšine v triedach mladších detí. Pri vytváraní triednych kolektívov nám pomáhali rituály triedy - ranný kruh, triedny maskot, triedna hymna, pravidlá triedy a pod. Zavedenými pravidlami sme viedli deti k ovládaniu citových prejavov, predchádzaniu agresivity a vzdoru. Podporovali sme zdravé sebavedomie detí, viedli ich k akceptácii druhej osoby a vzájomnej úcte. Prostredníctvom zážitkového učenia sme sa usilovali o to, aby deti dokázali precítiť radosť z nadväzovania spoločenských kontaktov. Využívali sme rozprávky, ktoré deti dramatizovali, sezónne krátke divadelné predstavenia realizované učiteľkami v rámci medzitriednej spolupráce. Zapájali sme deti do príprav rôznych sviatkov a spoločenských udalostí. Staršie deti si uvedomujú vlastnú identitu a prejavujú v správaní vzťah k sebe. V rôznych situáciách sú sebaisté a vedia vyjadriť svoj vlastný názor. Problémové situácie emocionálne zvládajú. Sú iniciatívne v hrách a činnostiach počas celého dňa. Väčšiu pozornosť je potrebné venovať aktivitám, v ktorých môžu deti prejať svoju slobodu, pocity a emócie.

Úlohou učiteliek je ešte intenzívnejšie využívať svoju profesionalitu a v komunikácii s rodičmi v praxi realizovať poradenskú činnosť.

Počas školského roka sme rozvíjali potenciál každého dieťaťa, všímali sme si a identifikovali potreby jednotlivých detí, pomáhali riešiť problémy adekvátnym spôsobom. Rozdiely medzi deťmi sa prejavujú v miere ich schopností, v aktivite, kvalite výkonu a pozornosti, v individuálnom tempe a v prejavoch individuálnych vlastností. V edukačných aktivitách sme rešpektovali prirodzené rozdiely v intelektuálnej, emocionálnej, pohybovej, vôľovej a charakterovej oblasti, ktoré sú podmienené aj situáciou v rodinách, rôznym sociokultúrnym a ekonomickým zázemím. Naša edukačná činnosť bola zameraná na plnenie cieľov plánu výchovno-vzdelávacej práce, národných preventívnych programov, úloh a cieľov projektov, plánu aktivít MŠ, rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania integrovaných detí. Edukačný proces bol zameraný na plynulú adaptáciu, rozvoj kľúčových kompetencií, podnecovanie rannej gramotnosti, rozvoj jednotlivých stránok osobnosti detí, stimuláciu komunikačných kompetencií detí v zmysluplných hrách a činnostiach, s uplatnením inovačných foriem a metód. Cieľom bolo dopĺňať rodinnú výchovu, vychádzať z potrieb detí, uplatňovať profiláciu materskej školy, ktorá je súčasťou ŠkVP, do obsahu výchovy a vzdelávania implementovať environmentálnu výchovu, mediálnu výchovu, realizovať aktivity zamerané na multikultúrnu výchovu, výchovu k prosociálnosti a výchovu k zdravému životnému štýlu, stimulovať rozvoj tvorivosti, prehľbovať spoluprácu s rodičmi a ostatnými organizáciami. Spolupráca s rodičmi prispieva k upevňovaniu partnerstva medzi rodinou a školou, k skvalitňovaniu komunikácie, ponúka príležitosť na jednotné pôsobenie rodiny a školy, pomáha škole získať informácie na plánovanie spoločných aktivít, zlepšovaniu školskej úspešnosti detí a rodičom umožňuje spoznať, že materská škola je spoľahlivá a má svoje opodstatnenie.

Odborné a pedagogické pôsobenie na dieťa je efektívne a na dobrej úrovni so spätnou väzbou vo vzťahu k cieľu a obsahu edukácie. Komplexný rozvoj osobnosti detí ovplyvňuje kvalitná stimulácia, kultivovaná komunikácia, štýl práce a profesionalita pedagogických zamestnancov. Pri určovaní profilácie a zámeru materskej školy sme vychádzali zo skúseností uplynulých období, z analýzy dosiahnutých výsledkov práce, potrieb detí, požiadaviek rodičov, regionálnych podmienok, materiálno-technického zabezpečenia a personálneho obsadenia MŠ.

V uplynulom školskom roku sme ponúkali možnosti individuálnej voľby vzdelávacích aktivít pre deti vo forme rôznych záujmových krúžkov. Psychohygienické požiadavky boli dodržané, krúžky sa uskutočňovali v popoludňajšej činnosti. Ich pozitívny vplyv na deti sa prejavoval v tvorivosti, systematickej činnosti, záujme detí o osvojenie si nových vedomostí,

zručností a schopností. Krúžkovú činnosť vykonávali kmeňoví pedagogickí zamestnanci a so súhlasom zriaďovateľa.

Pri stanovení hlavných cieľov výchovy a vzdelávania sme vychádzali z analýzy predchádzajúceho šk. roka a úloh z pedagogicko-organizačných pokynov, ktoré sme si rozpracovali na vlastné podmienky.

## 2 Ďalšie informácie o škole

### Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

V dennom poriadku jednotlivých tried boli účelne usporiadané činnosti primerané veku. V materskej škole sme organizovali život detí s rešpektovaním ich vekových a individuálnych osobitostí. Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý rozvoj dieťaťa. Poskytli sme im priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Denný poriadok obsahoval nasledovné organizačné formy dňa: *hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu, ciele vzdelávacie aktivity.*

Vo všetkých organizačných formách denného poriadku sme rešpektovali :

- ✚ zásady osobitostí predprimárneho vzdelávania,
- ✚ metódy predprimárneho vzdelávania.

Každá organizačná forma denného poriadku obsahovala:

- ✚ činnosti detí,
- ✚ konkrétne edukačné, metodické postupy učiteľa.

Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli činnosti dieťaťa a spoločné činnosti učiteľa a dieťaťa. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali: pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie.

V dennom poriadku sme kládli dôležitý akcent na starostlivosť o zdravie detí.

### Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 5 písm.b)

Z dôvodu COVID-u sa nemohli uskutočňovať voľnočasové aktivity tak, ako boli naplánované. Z tohto dôvodu to ku koncu šk. roka boli len: krúžková činnosť, divadelné predstavenie, prezentácia krúžkovej činnosti/ výtvarné práce, posielanie prác do súťaží/, rozlúčka predškolákov s rodičmi, program spojený s vystúpením Usmievanky.



## **Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 5 písm. c)**

V materskej škole pôsobí Rodičovské združenie, ktoré je členom Slovenskej rady rodičovských združení, riadi sa vlastným štatútom. Plenárna schôdza sa uskutočnila v októbri, v rámci nej rodičia schválili správu o hospodárení za predchádzajúci školský rok, schválili finančný príspevok na školský rok, z ktorého sa počas roka zakúpili: mikulášske balíčky, balíčky pre všetky deti na konci školského roka, hradilo sa divadelné predstavenie a kultúrne vystúpenie Usmievanky.... Odsúhlasili si prevádzkovú dobu, boli oboznámení so školským poriadkom, Internou smernicou o niektorých podmienkach prevádzky MŠ a o prijímaní do MŠ, plánovanom prerušení MŠ v čase letných školských prázdnin, plánom práce, ŠkVP- Rok na dedine, s POP,... Taktiež im bola hospodárkou Rady rodičov predložená správa o hospodárení s finančnými prostriedkami.

V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia informovaní o aktuálnych informáciách z Manuálu a ďalších aktivitách prostredníctvom oznamov v šatniach, vo vstupných chodbách a individuálnych rozhovorov učiteliek s rodičmi. O činnosti MŠ sme ich informovali aj prostredníctvom miestnej televízie a nášho webového sídla. Žiaľ, veľa naplánovaných podujatí sa z dôvodu pandemických opatrení nemohli uskutočniť. Vzťahy s väčšinou rodičov sú dobré a otvorené. Niektorí ochotne spolupracujú pri organizovaní školských podujatí. Sú rodičia, ktorí neberú MŠ ako výchovno- vzdelávaciu inštitúciu, ale ju skôr ponímajú ako sociálnu ustanovizeň a podľa toho je aj ich prístup a správanie sa k učiteľkám. Chcú usmerňovať vých.-vzdel. činnosť, presadzovať svoje individuálne požiadavky a to nie vždy slušným a prijateľným spôsobom. Niektorí rodičia majú voči učiteľkám arogantné správanie a žiaľ často aj pred deťmi. Pri aktualizácii zákona o PZ by sa malo na toto myslieť, pretože opatrenia v spomínanom zákone nie sú dostačujúce a neochraňujú PZ pred slovnými útokmi, urážkami a nadávkami rodičov a iných osôb.

## **Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

Materská škola spolupracuje s nasledovnými inštitúciami:

- ✚ Základná škola v Batizovciach – kvôli epidemiologickým opatreniam sa neuskutočnili vzájomné návštevy detí a žiakov v MŠ a v ZŠ
- ✚ Materská škola v Štrbe a vo Svite, SMŠ Chalúпка – veľmi dobrá spolupráca riaditeliek, vzájomné konzultácie

- ✚ Spolupráca s MŠ v Slanom, v Čechách
- ✚ SCPPPaP Vysoké Tatry
- ✚ Logopédka
- ✚ Pri projekte Zdravé zúbky- dentálna hygienička
- ✚ MO Matice v Batizovciach
- ✚ MKS Batizovce
- ✚ CSS Domov pod Tatrami v Batizovciach
- ✚ Rada školy pri materskej škole.
- ✚ Rodičovské združenie pri materskej škole.
- ✚ ŠÚ Veľký Slavkov
- ✚ DHZ Batizovce
- ✚ Dopravná polícia z Popradu
- ✚ Divadielko z Prešova
- ✚ Záchranári z Popradu
- ✚ Prenosná transfúzna stanica z Popradu
- ✚ KIDSFUN-om.

Prezenčná listina z pedagogickej rady, konanej dňa ..... v MŠ Batizovce

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Podpis</b>

Prezenčná listina zo zasadnutia Rady školy pri Materskej škole, Ul. Komenského 301,  
059 35 Batizovce, konanej dňa .....

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Podpis</b>
Predseda <i>zástupca nepedagogických zamestnancov</i>	
Podpredseda <i>zástupca pedagogických zamestnancov</i>	
Člen <i>zástupca pedagogických zamestnancov</i>	
Člen <i>zástupca rodičov</i>	
Člen <i>zástupca rodičov</i>	
Člen <i>delegovaný zástupca zriaďovateľa</i>	
Člen <i>delegovaný zástupca zriaďovateľa</i>	